

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования и архивов

Администрации муниципального образования

«Муниципальный округ Ярский район Удмуртской Республики»

МБОУ Бачумовская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на Методическом
совете

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом
совете

Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
Данилова И.Ю.

Приказ № 55/2
от «31» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Юный исследователь»

для обучающихся 2 класса

д. Бачумово 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Программа учебного курса «Юный исследователь» направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Актуальность Программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Цель Программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи Программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Данная программа позволяет учащимся 2 класса посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Юный исследователь» преимуществом по отношению к предмету «Окружающий мир»

На учебный курс во 2 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тренинг исследовательских способностей

Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Знакомство с понятием "исследование". Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом "исследование". Обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир :Исследование, его виды и роль жизни человека. Высказывания учащихся по данной теме.

Что можно исследовать?

Объекты и основные методы исследований Тренировочные занятия в определении проблем при проведении исследования.. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Игра-исследование.

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную. Отбор материала по теме исследования. Анализ игровой ситуации. Игры «Конструирование игровой площадки», «Жилой дом», «Историческое моделирование»

Учимся выделять главное и второстепенное.

Знакомство с "матрицей по оценке идей". Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - "что сначала, что потом". Схемы исследования. Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия наблюдение.

Развиваем умения.

Развитие умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, классифицировать, давать определение понятиям.

Самостоятельная исследовательская практика

Проект «Путешествие в Загадкино»

Народные и авторские загадки. Сочинение загадок. Изобразительные средства в загадках. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Проект «Что такое Новый год?»

История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Традиции вашей семьи. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Проект «Моя семья»

Традиции, реликвии семьи, семейные праздники. Стихи, пословицы, высказывания о семье. Увлечения родственников. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Проект «Знакомые незнакомцы» Растения родного края. Легенды о растениях. Групповая и индивидуальная работа по темам исследований: рассматривание иллюстрации, чтение энциклопедий, проведение опытов, проведение занятий по теме исследования, обсуждение полученной информации. Оформление результатов исследования в виде фотоальбомов, рисунков, презентаций. Работа над проектом в соответствии с этапами.

«Любимая игрушка»

Значение игрушки в жизни ребёнка. Исследования «Старинные игрушки», «современные игрушки»

Работа над проектом в соответствии с этапами.

Проект «Меры длины»

Старинные меры длины: пядь, фут, локоть; истории их происхождения. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Проект «Города в России»

Наша страна – Россия. Города России. Достопримечательности городов. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Заключение

Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Предметные результаты:

Первый уровень результатов предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения исследовательских задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути исследовательской деятельности, умении поэтапно решать поставленные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода исследования, самостоятельном выборе тем (подтем), приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тренинг исследовательских способностей	14			
2	Самостоятельная исследовательская практика	18			
3	Заключение	2			
Всего часов		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи	1			
2	Что можно исследовать?	1			
3	Игра-исследование. «Конструирование игровой площадки»	1			
4	Игра-исследование. Коллективное занятие «Жилой дом»	1			
5	Игра-исследование. «Историческое моделирование»	1			
6	Учимся выделять главное и второстепенное.	1			
7	Учимся выделять главное и второстепенное.	1			
8	Развиваем умение видеть проблемы.	1			
9	Развиваем умение видеть гипотезы	1			
10	Развиваем умение задавать вопросы.	1			
11	Развиваем умение давать определение понятиям	1			
12	Развиваем умение давать определение понятиям	1			

13	Развиваем умение классифицировать				
14	Развиваем умение классифицировать	1			
15	Проект «Путешествие в Загадкино»	1			
16	Проект «Путешествие в Загадкино»	1			
17	Проект «Что такое Новый год?»	1			
18	Проект «Что такое Новый год?»	1			
19	Проект «Моя семья»	1			
20	Проект «Моя семья»	1			
21	Проект «Моя семья»	1			
22	Проект «Знакомые незнакомцы	1			
23	Проект «Знакомые незнакомцы	1			
24	Проект «Знакомые незнакомцы	1			
25	«Любимая игрушка»	1			
26	«Любимая игрушка»	1			
27	«Любимая игрушка»	1			
28	Проект «Меры длины	1			
29	Проект «Меры длины	1			
30.	Проект «Города России»	1			
31	Проект «Города России»	1			

32.	Проект «Города России»	1			
33	Что мы узнали и чему научились за год.	1			
34	Моя лучшая работа	1			
Всего часов		34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь(в 2 частях) -вкладыш «Научный дневник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк. Проектная деятельность: методика обучения. –М.: «ВАКО», 2013 год
2. Д. В. Григорьев, П. В Степанов Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников –М.: «Просвещение», 2010 год.
3. А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2010 год
4. В.Ф. Феокистова Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации и проекты. – Волгоград: Учитель, 2011 год.
5. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк Исследовательская деятельность младших школьников Волгоград: Учитель, 2009 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://schoolcollection.edu.ru>