

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования и архивов**

**Администрации муниципального образования**

**«Муниципальный округ Ярский район Удмуртской Республики»**

**МБОУ Бачумовская средняя общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНО**

на Методическом  
совете

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом  
совете

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И. О. директора  
Данилова И. Ю.

Приказ № 451/1  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Трудные вопросы истории»**

для обучающихся 10 класса

Д. Бачумово, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа исторического процесса, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание истории в школе. История одна из тех гуманитарных наук, чей материал имеет непосредственное отношение к реальной жизни. Это порождает различные сложные, противоречивые ситуации в процессе освоения материала. Ограниченность времени преподавания курса истории в средней школе не позволяет рассматривать спорные и сложные моменты во всей их полноте и противоречивости, приходится идти по пути упрощения, что приводит к недостаточно верному, с точки зрения исторической науки и объективной истины пониманию сути событий. Для систематизации знаний по истории у старшеклассников была разработана программа внеурочных занятий по истории «Трудные вопросы истории»

**Цель программы:** создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии
- развития современных научных знаний;
- **прочность знаний:** завершение каждой темы итоговым занятием, которое должно закрепить полученные знания и навыки;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно.

**Планируемые результаты изучения Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса кружка «Трудные вопросы истории»** К важнейшим личностным результатам относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края **Метапредметные результаты** выражаются в следующем:
- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

**Предметные результаты** предполагают, что у учащегося сформированы:

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до конца XVIII века;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Выпускник научится:**

- **локализовать во времени** хронологические рамки основных этапов и событий отечественной истории;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи процессов, явлений, ключевых событий;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной истории;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной истории (социальных движений, реформ, и др.);

#### **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Зуев М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Дрофа, 2008.
2. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история: популярный очерк. – М.: Мысль, 1999
3. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991. М., 1992.
4. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.Л., 1994. Историки спорят. Тринадцать бесед. – М., 1989.
5. А.Н. Сахаров «История России конец XVII – XIX век» - М.: Просвещение, 2010.
6. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко «История России XX – начало XXI века. - М.: Просвещение, 2009.
7. М.Н. Чернова, В.Я. Румянцев «Работа с документами на уроках истории». - М.: Айрис пресс 2008.
8. А.С. Орлов, Т.Л. Шестова. Основы курса истории России. Тесты. - М.: Простор, 2001.
9. ЕГЭ 2017. История. История российской культуры. Практикум. Чернова М.Н., 2019.
10. Я сдам ЕГЭ! История. Практикум и диагностика. Артасов И.А., Кирьянова-Греф О.А., Орлова Т.С., 2019.

#### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

1. <http://statehistory.ru/1257/Istoriya-Rossii--69-lektsiy-s-telekanala-Bibigon--online/>
2. [http://www.rusedu.ru/subcat\\_32.html](http://www.rusedu.ru/subcat_32.html)
3. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/7>
4. <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. [http://www.lants.tellur.ru/history/Библиотека\\_ссылок](http://www.lants.tellur.ru/history/Библиотека_ссылок). Содержит классические монографические труды по истории России и исторические источники
7. <http://www.it-n.ru>– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
8. <http://www.lesson-history.narod.ru>– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
9. - <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
10. интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
11. <http://www.pish.ru>– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
12. <http://www.1september.ru>– газета «История», издательство «Первое сентября»

## ПРОГРАММА

10 класс (34 ч)

### Тема 1. Древность (8 ч.)

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финноугры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Норманисты и антинорманисты, суть дискуссии, и её современное состояние. Актуальность проблемы на современном этапе развития историографии. Происхождение Рюрика и проблема его историчности. Деятельность первых киевских князей и её итоги. Позиция современников и сегодняшняя оценка событий. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

Социальное устройство Древнерусского государства и его освещение в исторических источниках. Трактовка основных понятий. Современный взгляд на проблему монголо-татарского ига. Историография вопроса. История становления древнерусской письменности. Трактовка деятельности Александра Невского в отечественной и зарубежной историографии.

### Тема 2. Средневековье (8 ч.)

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Символика единого русского государства, и её идеологическое толкование. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Роль личностных качеств Ивана IV на историю Русского царства: степень и мера влияния. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Смута. Дело царевича Дмитрия: расследование и последствия. Анализ событий в Угличе современной исторической наукой. Отражение различных версий в историографии и искусстве. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты. Основные этапы становления крепостного права. Избрание Михаила Романова на царство. Рассмотрение альтернативных кандидатур и причин отказа от них. Присоединение Украины к России (причины и последствия). Россия в XVII веке при первых Романовых.

### Тема 3. Новое время (8 ч.)

Дипломатическое обеспечение деятельности Петра Великого. Основные успехи и неудачные проекты. Оценка дипломатии Петра современной исторической наукой. Эпоха дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть, внешние и внутренние проявления этой борьбы. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Оценка результатов хозяйственной деятельности Г.А. Потёмкина в Крыму и Причерноморье, миф о «потёмкинских деревнях». Образ Павла I в современной историографии, анализ его деятельности, и её характеристика. Русско-французская дипломатия накануне войны 1812 г. Влияние личных отношений Александра и Наполеона на европейскую политику. Основные проекты крестьянских реформ XIX века, перспективы их реализации в контексте исторической эпохи. Народничество как основа общественной идеологии России во второй половине XIX века. Анализ основных течений и направлений. Оценка

влияния народничества на общественную мысль России. Консервативный реформизм XIX века. Политика Николая I и Александра III

#### **Тема 4. Новейшая история (10 ч.)**

Первая мировая война с точки зрения отечественной героики. Восприятие подвигов солдат русской армии современниками и потомками, их критический анализ в историографии. Формирование Белой и Красной армии: юридические основания, роль старых кадров, позиция офицерства. Служба офицеров в рядах РККА. Реализация первого пятилетнего плана. Причины невыполнения плана первой пятилетки. Анализ выполнимости и проработанности плана с точки зрения современной науки. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны; Комплекс сложных вопросов истории ВОВ: причины поражений Красной армии, соотношение сил на Восточном фронте, эффективность действия советского командования в первый период войны, потери СССР в ходе войны. Причины послевоенных успехов в деле восстановления экономики СССР, анализ комплекса мер по восстановлению. Причины послевоенных успехов в деле восстановления экономики СССР, анализ комплекса мер по восстановлению. Оценка СССР в условиях «холодной войны». Причины и последствия структурного кризиса советской экономики. Позиция современных исследователей по данному вопросу и механизмы вывода советской экономики из кризиса. Анализ действия органов советской власти в кризисных ситуациях 80-90-х гг. XX века. Причины и последствия структурного кризиса советской экономики, оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

#### **Формы организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности.**

Комбинированный урок, беседа, групповая работа, индивидуальная работа, экскурсия, конференция. Работа с источниками, выполнение презентаций, написание докладов, работа с дополнительными источниками информации, изучение информации предоставленной

учителем, просмотр видео и его анализ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>ТЕМА</i>	<i>НАИМЕНОВАНИЕ</i>	<i>ЧАСЫ</i>
<b>1.</b>	<b>Древность</b>	<b>8</b>
1	Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян.	1
2	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.	1
3	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе	1
4	Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.	1
5	Деятельность первых киевских князей и ее итоги.	1
6	Социальное устройство Древнерусского государства и его освещение в исторических источниках.	1
7	Современный взгляд на проблему монголо-татарского ига. Историография вопроса.	1
8	Исторический выбор Александра Невского	1
<b>2.</b>	<b>Средневековье</b>	<b>8</b>
9	Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.	<b>1</b>
10	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве.	1
11	Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена	1
12	Смута. Дело царевича Дмитрия: расследование и последствия. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты.	1
13	Присоединение Украины к России (причины и последствия)	1
14	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы	1
15	Избрание Михаила Романова на царство. Рассмотрение альтернативных кандидатур и причин отказа от них.	1
16	Россия в XVII веке при первых Романовых.	1
<b>3.</b>	<b>Новое время</b>	<b>8</b>
17	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Оценка дипломатии Петра современной исторической наукой	1
18	Эпоха дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть, внешние и внутренние проявления этой борьбы.	1
19	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Оценка результатов хозяйственной деятельности Г.А. Потёмкина в Крыму и Причерноморье, миф о «потёмкинских деревнях».	1
20	Образ Павла I в современной историографии, анализ его деятельности, и её характеристика.	1
<b>21</b>	Русско-французская дипломатия накануне войны 1812 г. Влияние	1

	личных отношений Александра и Наполеона на европейскую политику.	
22	Основные проекты крестьянских реформ XIX века, перспективы их реализации в контексте исторической эпохи	1
23	Народничество как основа общественной идеологии России во второй половине XIX века.	1
24	Консервативный реформизм XIX века. Политика Николая I и Александра III	
<b>4.</b>	<b>Новейшая история</b>	<b>10</b>
25	Первая мировая война с точки зрения отечественной героики. Восприятие подвигов солдат русской армии современниками и потомками, их критический анализ в историографии	1
26	Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне; характер национальной политики большевиков и ее оценка.	1
27	Реализация первого пятилетнего плана. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.	1
28	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.	1
29	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	1
30	Причины послевоенных успехов в деле восстановления экономики СССР, анализ комплекса мер по восстановлению. Оценка СССР в условиях «холодной войны». Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	1
31	Причины и последствия структурного кризиса советской экономики, оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.	1
32	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.	1
33	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	1
34	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	1