

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования и архивов**

**Администрации муниципального образования**

**«Муниципальный округ Ярский район Удмуртской Республики»**

**МБОУ Бачумовская средняя общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНО**

на Методическом  
совете

Протокол № 1  
от «30 августа» 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на Педагогическом  
совете

Протокол № 1  
от «31» августа» 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора  
Даниловой И.Ю.

Приказ № 4/1  
от «31» августа» 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID \_\_\_\_\_)

**учебного предмета «Второй иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 9 классов

**д.Бачумово 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В «Английский язык как второй иностранный». 5-9 классы. М.: Дрофа, 2017 и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык как 2-й иностранный. 5-9 класс.

Пособия для учащихся:

Аудиодиск к учебнику английского языка

В соответствии с учебным планом школы отводится 170 часов из расчета 1 часа в неделю для обязательного изучения второго иностранного языка в 5-9 классах, т.е. на ступени основного общего образования. Таким образом, в каждой параллели основной школы 34 часа выделяется на английский язык.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и системно-деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплекты этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Согласно базисного учебного плана на изучение второго иностранного языка отводится 1 час в неделю. Возможно некоторое увеличение количества учебных часов на изучаемый иностранный язык в качестве второго. Это обычно делается для реализации индивидуальных потребностей учащихся за счет введения дополнительных учебных курсов в соответствии с их интересами. Данные курсы могут иметь социокультурную направленность, межкультурный или этнокультурный характер. В некоторых случаях это

предполагает проводимую во внеурочное время работу, поскольку режим учебной и внеучебной деятельности также зависит от выбора образовательной организации.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Пути реализации последнего являются: использование коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами

самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

#### **Перечень контрольных, практических и лабораторных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
<b>1</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>1.1</b>	Знакомство. Мир вокруг нас
<b>1.2</b>	Семья
<b>1.3</b>	Города и страны. Время
<b>1.4</b>	Цвет вокруг нас
<b>1.5</b>	Празднование дня рождения
<b>1.6</b>	Человек и его дом
<b>1.7</b>	
<b>1.8</b>	

#### **Перечень проектных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>
<b>1</b>	Мир вокруг нас на английском языке
<b>2</b>	
<b>3</b>	

Предметное содержание	9 класс
<b>1. Знакомство</b>	Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание
<b>2. Мир вокруг нас</b>	Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов
<b>3. Семья</b>	Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т.д). Животные на ферме. Характеристики людей, в т.ч. членов семьи
<b>4. Города и страны</b>	Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений
<b>5. Время, часы, минуты</b>	Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета
<b>6. Цвет вокруг нас</b>	Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Выражение категории обладания. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов
<b>7. Празднование дня рождения</b>	Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания. Дни недели и ежедневные занятия людей
<b>8. Человек и его дом</b>	Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища. Весна как одно из времен года

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Дата проведения	№ п / п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
<b>Тема 1. Знакомство (1 час)</b>			
	1	Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание	1
<b>Тема 2. Мир вокруг нас (2 часа)</b>			
	1	Что мы видим вокруг. Выражение благодарности.	1
	2	Описание качественных характеристик людей и предметов. Введение незнакомых людей в круг общения.	1
<b>Тема 3. Семья (2 часа)</b>			
	1	Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи	1
	2	К.р №1 «Знакомство. Мир вокруг нас. Семья»	1
<b>Тема 4. Города и страны (1 час)</b>			
	1	Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений	1
<b>Тема 5. Время, часы, минуты (2 часа)</b>			
	1	Обозначение и выражение времени. \ Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета	1
	2	К.р №3 «Города и страны. Время»	1
<b>Тема 6. Цвет вокруг нас (2 часа)</b>			
	1	Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Номера телефонов. Возраст человека. Качественные характеристики предметов	1
	2	К.р №4 «Цвет вокруг нас»	1
<b>Тема 7. Празднование дня рождения (1 час)</b>			
	1	Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания.	1
<b>Тема 7. Человек и его дом (5 часов)</b>			
	1	Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей.	1
	2	Домашние питомцы. Самочувствие человека. Описания жилища	1
	3	Денежные единицы Великобритании, США и России.	1
	4	К.р №5 «Празднование дня рождения. Человек и его дом»	1
	5	Защита проекта «Мир вокруг нас на английском языке»	