

Принято 16.04.2021 г
на педагогическом совете
протокол № 8

Утверждаю:
директор школы
Поздеева Т.П.
Приказ № 35 от 17.04.2021 г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Бачумовской средней общеобразовательной школы

Бачумово
-2021-

Содержание

Раздел I. Образовательная деятельность	Стр. 3-5
Раздел II. Система управления организацией	Стр. 5-8
Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся	Стр. 8-21
Раздел IV. Организация образовательной деятельности	Стр. 21-23
Раздел V. Востребованность выпускников	Стр. 23-24
Раздел VI. Кадровое обеспечение	Стр. 24-26
Раздел VII. Учебно-методическое обеспечение	Стр. 26-32
Раздел VIII. Библиотечно-информационное обеспечение	Стр. 32-33
Раздел IX. Материально-техническая база	Стр. 33
Раздел X. Внутренняя система оценки качества образования	Стр. 33-38
Приложение № 1 Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бачумовской средней общеобразовательной школы, подлежащей самообследованию за 2020 год. Показатели деятельности дошкольной группы, подлежащей самообследованию.	Стр. 39-41
Приложение № 2 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году.	Стр. 42-44

Раздел I.

Образовательная деятельность

Характеристика образовательной организации: тип, вид, статус учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бачумовская средняя общеобразовательная школа (сокращенное наименование: МБОУ Бачумовская средняя общеобразовательная школа)

Организационно - правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

Учредителем МБОУ Бачумовской средней общеобразовательной школы и собственником имущества является Администрация Муниципального образования «Ярский район».

Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Бачумовской средней общеобразовательной школы утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Ярский район» 28.12.2015 года. № 1019\ ОГРН: 1161832051468

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица :

Серия 18 № 003479730 Дата регистрации ОГРН 15 января 2016 года .

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения:

Серия 18 № 003479729 Дата регистрации 15 января 2016 года ИНН 1837014071

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок

№ 18-18/003-18/003/006/2016-202/3 Дата регистрации 25.02.2016

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление недвижимым имуществом:

№ 18-18-23/001/2012-322 Дата регистрации 25.02.2016

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 18Л01 №0000856, регистрационный номер 910, дата выдачи 20 февраля 2016 года, срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 18А01 №0000475, регистрационный номер 646, дата выдачи 24 марта 2016 года, срок действия до 16 февраля 2027 года.

Основная образовательная программа дошкольного образования:

Принята на педагогическом совете школы (протокол №1 от 31.08.2017 года), утверждена директором школы (приказ №109 от 31.08.2017 года).

Основная образовательная программа начального общего образования:

Принята на педагогическом совете школы (протокол №1 от 30.08.2016 года), утверждена директором школы (приказ №132 от 31.08.2016 года).

Основная образовательная программа основного общего образования:

Принята на Педагогическом совете школы (протокол №1 от 31 августа 2017 года), утверждена директором школы (приказ №109 от 31 августа 2017 года).

Образовательная программа основного общего образования:

Принята на Педагогическом совете школы (протокол №1 от 31 августа 2017 года), утверждена директором школы (приказ №109 от 31 августа 2017 года).

Основная образовательная программа основного общего образования:

Принята на педагогическом совете школы (протокол №1 от 31 августа 2018 года), утверждена директором школы (приказ №105 от 31 августа 2018 года).

Образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС 2004 г.):

Принята на педагогическом совете школы (протокол №1 от 31 августа 2017 года), утверждена директором школы (приказ №109 от 31 августа 2017 года).

Образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС 2004 г.):

Принята на педагогическом совете школы (протокол №1 от 31 августа 2018 года), утверждена директором школы (приказ №105 от 31 августа 2018 года).

Все нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Характеристика контингента обучающихся

На конец 2020 года в ОО 9 классов - комплектов, в которых обучалось 43 учащихся и 1 дошкольная группа с количеством обучающихся 2 человека.

Количественный состав по уровням образования

Уровень образования	Количество классов-комплектов (групп)	Количество обучающихся
Дошкольное	1	2
Начальное общее	2	6
Основное общее	5	30
Среднее общее	2	7

В сравнении с прошлыми годами увеличилось количество классов на уровне начального общего образования количество детей в школе уменьшилось, количество воспитанников на уровне дошкольного образования осталось на прежнем уровне - 2,

Социальный паспорт

Категории семей	2018 год	2019 год	2020 год
Всего семей	41	43	34
Полные	26	29	25
Неполные:		9	
Одинокие	15	5	9
Лишены родительских прав	0	0	0
Многодетные	8	9	7
Из них многодетные малообеспеченные	8	9	7
Опекунские семьи	2	2	2

Категории детей	2018 год	2019 год	2020 год
Всего обучающихся	52	52	43
Из малообеспеченных семей	0	0	0
Из многодетных семей	0	0	0
Из многодетных малообеспеченных семей	12	12	
Опекаемые	2	4	2
Состоящие на учете в ПДН	1	1	1
Детей с ОВЗ	0	0	0

Детей инвалидов (соматических)	1	1	0
Детей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0	0
Пострадавших от радиационных аварий	0	0	0
Детей, работников бюджетной сферы	10	10	

Вывод: количество обучающихся уменьшается..

Реализация права обучающихся на получение образования

Наименование показателей	2020
1.Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения	0
2 Количество обучающихся, выбывших из ОО (в течение года и в конце года), всего	8
В том числе	
Исключенных из образовательного учреждения	0
Выбывших на учебу в другое образовательное учреждение	1
В ССУЗ	7
Количество обучающихся, прибывших в образовательное учреждение	4

Формы освоения обучающимися образовательных программ

Формы получения образования	ДО	НОО	ООО	СОО
Очная	2	6	30	7
Очно-заочная	0	0	0	0
Заочная	0	0	0	0
Семейное образование	0	0	0	0
Самообразование	0	0	0	1

Раздел II.

Система управления организацией

Результаты деятельности образовательной организации зависят от того, насколько профессионально ее управление, правильно выбраны приоритеты, оперативно принимаются решения.

Под руководством администрации созданы достаточно комфортные условия для обучения, воспитания, развития детей. Руководители школы умело сочетают административное и общественное управление.

Структура управления образовательной организацией представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.

Права и обязанности всех руководящих сотрудников закреплены в локальных актах и должностных инструкциях.

Директор школы и заместители регулярно, в установленном порядке, проходят необходимое обучение на курсах повышения квалификации и семинарах.

План работы образовательной организации разрабатывается на основании программы развития школы и опирается на задачи, указанные в ней.

Для совершенствования управления школой вводится практика привлечения к процессу выработки, принятия решений и их реализации учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, заинтересованной общественности.

Используемые формы управления:

индивидуальные: передача учителю функций контроля, самоконтроля, анализа и проектирования своей деятельности по определенным показателям; передача полномочий по выявлению проблем и нахождения путей их решения; пропаганда современных образовательных и управляющих технологий;

парные: взаимоконтроль,

групповые: самостоятельное проведение диагностики, планирования, контроля, организации деятельности и ее координации творческих групп, методических объединений.

В процессе деятельности выделяются следующие формы группового участия учителей, родителей (законных представителей), обучающихся в управлении школой:

- педагогический совет
- методический совет;
- методические объединения учителей;
- аттестационная комиссия;
- родительский комитет;
- ученический совет.

В системе управления школой функционируют не отдельные модули, работающие по образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. При этом их деятельность определена требованиями:

- полный охват всех направлений работы;
- координация и взаимосвязь всех подразделений;
- адаптивность к изменяющимся условиям;
- открытость;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;

В структуре управления выделяются 4 уровня:

Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что происходит в школе. На этом же уровне находятся педагогический совет, родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ОУ.

Второй уровень – заместители директора, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог

Третий уровень – учителя-предметники, классные руководители.

Четвертый уровень – учащиеся – создают свои структуры управления, советы, проекты.

При разработке локальных актов учитывается мнение всех участников образовательного процесса, интересы которых затрагивает новый документ.

Оценка результативности и эффективности системы управления

Ежегодно перед началом учебного года проводится педагогический совет, на котором принимается план учебно-воспитательной работы на следующий учебный год, в котором отражается внутришкольный контроль. Основная цель ВШК – повышение эффективности и результативности образовательного процесса. Исходя из анализа методической работы за прошедший учебный год, выстраивается система внутришкольного контроля, которая включает в себя контроль за ведением школьной документации, контроль за преподаванием учебных предметов, контроль за выполнением

рабочих программ по учебным предметам, контроль за достижением определенных результатов образовательного процесса в ходе выполнения контрольных работ, срезов знаний, тестирования. Кроме того, проводится контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, контроль за подготовкой выпускников основного общего и среднего общего образования к прохождению государственной итоговой аттестации, контроль внеклассной и внешкольной учебной и воспитательной работы и т.д. Одним из вопросов ВШК является контроль за прохождением аттестации педагогических работников.

Школа работает по реализации ФГОС дошкольного образования, НОО, ООО, СОО и поэтому вопросы реализации ФГОС постоянно являются предметом контроля со стороны администрации.

В осуществлении ВШК принимают участие администрация школы, методический совет, методические объединения учителей-предметников. По итогам контроля составляются справки, проводятся индивидуальные беседы, некоторые вопросы выносятся на обсуждение педагогического совета, методического совета, МО учителей-предметников.

Перед началом контроля по определенному вопросу издается приказ, по окончании контроля снова издается приказ, в котором отражаются результаты контроля.

В школе планомерно работает педагогический совет, деятельность которого строится на основе анализа текущей работы и необходимости обсуждения вопросов, связанных с актуальными задачами образовательной деятельности.

На родительских собраниях (общих и классных) рассматриваются вопросы, связанные с образовательной деятельностью школы, профилактикой дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев на воде и в быту, противопожарных действий. Кроме того, на родительские собрания приглашаются сотрудники МВД, сотрудники системы здравоохранения и другие.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

При поступлении ребенка в первый класс или дошкольную группу между школой и родителями (законными представителями) заключается договор, в котором отражены права и обязанности родителей (законных представителей) и школы. Родителей (законных представителей) знакомят с локальными актами школы, на основе которых осуществляется образовательный процесс.

Подача заявлений для обучения в школе может осуществляться как обычным способом, так и с использованием возможностей РПГУ.

В социальном паспорте школы, который ежегодно составляется и обновляется по мере необходимости, отражены категории семей, в том числе, находящихся в социально-опасном положении. С этими семьями ведется систематическая профилактическая работа, с привлечением и взаимодействием органов местного самоуправления. Посещение квартир проводится не только педагогическими работниками школы, но и сотрудниками сельской администрации.

Ведется постоянный учет семей обучающихся для предоставления льгот на школьное питание, при этом соблюдаются необходимые законодательные нормы.

Родители (законные представители) могут знакомиться с жизнью школы, необходимыми документами не только посещая школу, но и через сайт образовательной организации, который постоянно обновляется.

Школа работает в АИС «Электронный детский сад», АИС «Электронная школа», ведется электронный журнал, при желании родители (законные представители) могут узнавать успеваемость своих детей и следить за расписанием занятий и выполнением ими домашних заданий.

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Сложившаяся система управления школой обеспечивает достижение поставленных целей и задач, полностью соответствует требованиям участников образовательного процесса и способствует реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в Федеральном законе №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Для решения задач, которые стоят перед участниками образовательного процесса, применяются следующие формы взаимодействия: проведение родительских собраний, использование метода анкетирования, индивидуальные беседы, изучаются запросы и пожелания обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников школы.

Вывод: Образовательная организация достигла определенных положительных результатов в системе управления, используются инновационные методы и технологии управления, но одновременно существуют недоработки, которые необходимо решать для повышения эффективности и результативности всего образовательного процесса. Для этого необходимо уделять больше внимания изучению мнения участников образовательных отношений и пожеланий родителей (законных представителей) не только в устной форме, но и с использованием анкетирования; привлекать общественность к решению определенных проблем в осуществлении обучения и воспитания;

Раздел III.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент учащихся

№ п/п	Образовательная программа	Численность обучающихся		
		2018	2019	2020
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	6	2	2
2	Основная образовательная программа начального общего образования	8	10	6
3	Основная образовательная программа основного общего образования	22	31	30
4	Основная образовательная программа среднего общего образования	0	0	1
4	Образовательная программа основного общего образования (ФкГОС)	10	0	0
5	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФкГОС)	6	11	6
	ИТОГО	52	52	45

За последние три года численность обучающихся уменьшилась.

Содержание подготовки обучающихся

Образовательная программа школы

В образовательной организации реализуются 4 основных образовательных программы и 1 образовательная программы. По ФГОС начального общего образования в 2020 году обучались ученики 1-4 классов, по ФГОС основного общего образования – ученики 5-9 классов, по ФГОС среднего общего образования обучающиеся 10 класса по ФкГОС среднего общего образования обучающиеся 11 класса.

Основная образовательная программа соответствует принципам государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенным в ФЗ-273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Целью реализации образовательных программ является достижение следующих планируемых результатов:

личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению, достижению индивидуальных результатов в образовательном и воспитательном процессе, выработка социальных компетентностей, личностных качеств и гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоение обучающимся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

предметные результаты – освоение обучающимся в ходе изучения учебных предметов специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения в повседневной жизни.

Основные образовательные программы состоят из разделов: целевой, содержательный, организационный. ООП адресованы обучающимся, родителям (законным представителям), учителям, учредителю, социуму.

В основных образовательных программах отражены программы учебных предметов и внеурочной деятельности, кадровые, финансовые, материально-технические условия её реализации, учебно-методическое и информационное обеспечение и создание условий для личностного роста участников образовательного процесса.

Учителя, ведущие учебные предметы, составляют рабочие программы на основании основных образовательных программ и авторских программ по учебным предметам. Один раз в четверть по плану внутришкольного контроля проверяется выполнение рабочих программ.

Воспитательная работа

Сельский школьник имеет ограниченные информационные возможности. Все учащиеся школы продолжают образование в средней школе или в учебных заведениях среднего профессионального образования.. Школа должна создать для ребенка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные *принципы*:

- 1) принцип гуманистического воспитания;
- 2) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- 3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;

4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;

5) принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;

6) принцип толерантности.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной микросреды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности;

помощь в формировании новых потребностей более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом.

Для осуществления этих принципов применялись диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности учащихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги корректировали и регулировали выбор, советовали, проводили диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания стало ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определялись запросами, интересами, потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной программы учитывались требования ФГОС начальной и основной школы, Основная образовательная программа школы, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, а также основные положения проектов ФГОС основной школы.

Целью воспитательной работы школы являлось создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации этой цели предстояло решать следующие задачи:

- Создать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;

- Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;

- Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;

- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;

- Воспитывать любовь к Родине;

- Развитие школьного самоуправления;

- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;

- Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств учащихся через вовлечение в общую работу;

- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;

- Выявление индивидуально - психологических и творческих способностей;

- Приобщение к здоровому образу жизни;

- Развитие эстетического вкуса, повышение культуры общения, культуры поведения.
- Приобщение воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

Результатом достижения цели стали:

- успешная адаптация к школьной жизни;
- эмоциональная устойчивость обучающихся;
- активное участие родителей (законных представителей) в жизни класса, школы.
- устойчивые положительные результаты обучения;
- активное участие детей в жизни класса, школы;
- негативное отношение к вредным привычкам;
- умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.
- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;

Формы и методы работы

- Классные часы
- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- КТД
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Поощрение
- Убеждение (самоубеждение)
- Внушение (самовнушение)
- Метод самореализации
- Требование
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования

Основные направления воспитательной работы в рамках реализации ФГОС

- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Социальная деятельность

Участие в конкурсах учащихся

Дата	Название	Место проведения	Кол-во участников	Кол-во педагогов	Результат
Февраль 2020	Гражданско-патриотическая акция «Во славу Отечества» -конкурс рисунков -конкурс	ШАНС ОНО	1	1	участие

	сочинений -конкурс военного плаката				
Январь 2020	Квест «Блокада Ленинграда»		4		3 место
Январь 2020	Районный фестиваль сказок «Новый год наоборот	РЦ Пудем	14	1	3 место
Январь 2020	Интеллектуальная игра по математике	Бачумовская школа РМО учителей математики	4	2	
Январь 2020	Интеллектуальная игра по географии	РМО	3		
Январь 2020	Удмуртская елка	РМО, Шунды, РЦ	5		1 место
Февраль 2020	Акция к Всемирному Дню пельменя «Читаем удмуртские сказки, мифы, легенды»		9		Сертификаты за участие
Февраль 2020	Всемирная акция «Родные языки России»		7		сертификаты
ноябрь 2020	Районный фестиваль «Марафон творчества «С Днём Рождения Удмуртия»				
Сентябрь 2020	Акция «Капля жизни»	Школа	43	15	Участие

Участие в спортивных соревнованиях

№	Наименование мероприятия	Уровень	Количество учащихся	класс	Результат
1	Лыжные гонки на приз газеты «Сельская правда»	Районный	10 чел.	7- 10	6 место
2	Полиатлон	Районный	3 чел.	9	5 место
3	Баскетбол основные школы	Районный	15 чел.	7 - 9	4 м - девочки 5 м - мальчики
4	Олимпиада по ФК	Районный	5 чел.	8-11	2 м – 1 человек 3 м.- 1 человек
5	Открытое онлайн-	Районный	5 чел.	7 -11 .	1 м- 3 человека

	соревнование по ОФП				3 м- 1 человек
6	Районный фестиваль «Марафон творчества «С Днём Рождения Удмуртия»	Районный	12 чел.	3,5,6,8- 11	участие
7	Настольный теннис	Районный	7 чел.	8- 11	6 место - командное
8	Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»	Районный	6 чел.	6,7,8,10	5 место - командное 1м- 1 человек. 2 м- 1 человек 3 м.- 1 человек

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

«Информатика Логика .Математика» - естественнонаучная

Цель: формирование информационной культуры школьника

Ожидаемый результат. Программа предусматривает получение учащимися теоретических знаний и практического навыка работы на компьютере.

«Меткий стрелок» - физкультурно-спортивная

Цель: Заинтересовать детей и подростков стрелковым спортом.

Ожидаемый результат:

Должны знать и уметь:

- историю развития стрелкового спорта и развитие стрелкового оружия
- порядок обращения, меры безопасности при обращении с оружием
- правила поведения в тире
- правильно вести стрельбу

«Рукодельница» - социально-педагогическая

Цель: нравственно-эстетическое воспитание и активизация познавательной и творческой деятельности

Ожидаемые результаты:

Учащиеся должны знать и уметь:

- виды декоративно-прикладного творчества
- название и назначение материалов, инструментов, их свойства, использование и применение
- пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике
- выполнять работы самостоятельно, используя знания, умения и навыки, полученные на занятиях

«Пресс-центр» - социально-педагогическая

Целью является развитие личности подростков, их творческих способностей

Ожидаемые результаты:

- повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка и литературы
- заинтересовать учащихся творческим процессом
- издание школьной газеты «Школьная страна»

«Оформитель» - художественная

Цель: нравственно-эстетическое воспитание

Планируемые результаты:

-умение создавать прекрасное своими руками

-развитие умения писать художественно-декоративным шрифтом, делать актуальные рисунки по разным темам, умения компоновать собранный материал в лист-развитие аккуратности, опрятности

«Хоровое пение» - художественная

Цель: раскрыть певческий голос ребенка через основы вокала, исполнение детских песенок, песен из мультфильмов и сказок, русских народных песен и прибауток.

Планируемые результаты:

В результате освоения содержания программы происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

**Сведения о численности учащихся занимающихся
в кружках системы дополнительного образования
МБОУ Бачумовской средней общеобразовательной школы
в 2020 году**

Численность учащихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ	Численность учащихся (занимающихся) всего
Естественнонаучная	12
Социально-педагогическая	13
Художественная	15
Туристско-краеведческая	6
В области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам	27

**Сведения о численности учащихся занимающихся
в кружках системы дополнительного образования
МБОУ Бачумовской средней общеобразовательной школы
в 2019-2020 учебном году**

Численность учащихся по дополнительным общеобразовательным программам	Численность учащихся (занимающихся) всего
«Информатика Логика. Математика» - Попова И.Н.	15
«Театр и дети» - Филиппова Л.П.	12
«Рукодельница» - Попова Е.И.	8
«Пресс-центр»- Зуева З.А.	10
«Оформитель» - Наймушина Е.Л.	5
«Музыкальный» Дюкина Е.В.	14
«Хоровое пение» Дюкина Е.В.	6

«Родничок» Данилова Н.С.	6
«Меткий стрелок» Попов В.В.	9

Гражданско-патриотическое направление

В рамках гражданско-патриотического направления организовывались встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла. Этой работой охвачены учащиеся с 5 по 11 класс. Традиционно в школе проводятся мероприятия, посвящённые Дню памяти о событиях в Беслане, Дню Защитника Отечества, Дню вывода советских войск из Афганистана, Дню возвращения Крыма в Россию, Дню Победы. В школе по традиции проведены акции: «Милосердие», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Памяти павших будем достойны».

В рамках празднования Дня победы, из числа обучающихся 2 – 11 классов и старших детей дошкольной группы формируется Почетный караул, который выставляется у памятника героям Великой Отечественной войны. Все обучающиеся школы принимают участие в шествии «Бессмертного полка». Школьники выступают на митинге с литературно музыкальной композицией, посвященной Победе. В 2020 г. в организации и проведении митинга участвовал весь коллектив школы.

Серия мероприятий, посвященных подвигу советского народа в Великой Отечественной войне, была проведена в апреле-мае: акции, классные часы, конкурсы рисунков, конкурс чтецов, участие в мероприятиях совместно с ДК д.Бачумово.

Традиционно в феврале проводился месячник военно-патриотического воспитания. В течение месячника был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания, формирование чувства патриотизма и гражданской позиции.

4 сентября в школе прошла Акция «Свеча памяти» и митинг «Помни Беслан». Акция проводилась в формате общешкольной линейки. Ученики старших классов подготовили литературно-музыкальную композицию «Беслан – наша боль».

Художественно-эстетическое воспитание

21 февраля отмечается международный день родного языка, учрежденный в 1999 году решением 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО. Направлен этот праздник, прежде всего, на защиту исчезающих языков.

У нас в школе прошла серия классных часов и уроков, посвященных родному языку. Были проведены занятия по теме «Великий, могучий и прекрасный русский язык», на которых ребята отвечали на вопросы викторины и инсценировали отрывки из сказок А.С. Пушкина. Прошли классные часы «Любите ли вы русский язык, как любил его Даль?».

Ребята попробовали свои силы в написания тотального диктанта на родном языке (удмуртском)

Спортивно-физическое, формирование ЗОЖ

Одним из важнейших ежегодных спортивных событий школьной жизни является кросс "Золотая осень". В этом году в соревновании принимали участие все желающие с 2 по 11 класс. В трех возрастных группах были определены победители. Им предоставлено право отстаивать честь школы на районных соревнованиях.

С 01.11.2020 г по 30.11.2020 г. в школе проходил месячник профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни среди учащихся 5-9 классов.

Основной целью проведения месячника была активизация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика злоупотребления психоактивными веществами, воспитанию нравственности и пропаганды здорового образа жизни.

В ходе месячника проведены соревнования по волейболу и пионерболу между учениками средних классов и выставка детских рисунков. Активное участие в подготовке

выставки приняли ученики 5-6 классов. Одна из задач школы – это наполнить жизнь учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Решение данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию.

Главная цель спортивно-оздоровительной работы - всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Каждый учитель коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного здоровья учащихся.

В школе накоплен опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися. Это традиционные мероприятия: «День здоровья», соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, лыжные гонки, «Легкоатлетическая эстафета», кросс «Золотая осень» и др.

Экологическое направление, трудовое воспитание

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовали мероприятия «Праздник урожая!», классные часы «Птицы наши друзья», чтение экологических сказок, «Природа дом, где мы живем», «Природа просит помощи» и др.

В осенне-весенний период коллектив школы, учащиеся проводили работу по благоустройству школьного двора – убрали территорию от мусора и опавших листьев. В летнее время учащиеся выполняли работы по благоустройству цветников, Ученическое самоуправление

В школе органом ученического самоуправления является Ученический совет. В его состав входят представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Всего за год было проведено 4 заседания. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел.

В 2020 г. в начале учебного года прошли общешкольные выборы председателя Ученического совета.

Ученический совет принимает активное участие в проведении общешкольных мероприятий. Помогает в организации и проведении таких мероприятий, как: День учителя, День Пожилого человека, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Международный женский день, мероприятия ко Дню Победы.

Членами совета ученического самоуправления были проведены общешкольные мероприятия, праздничные концерты, конкурсы выставки: «День знаний», Новогодние представления, концерты ко Дню учителя, Международному Женскому Дню, ко Дню защитника Отечества, Дни здоровья, линейка «Последний звонок», День защиты детей и другие.

Работа с родителями (законными представителями)

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями (законными представителями), привлечение родителей (законными представителями) к активному участию в организации образовательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: (законными представителями) традиционные родительские собрания.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания с определённой тематикой.

В школе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психологическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями (законными представителями) были и есть трудности: не все родители (законными представителями) понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- продолжать работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развития классных коллективов;
- формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделяя приоритетное внимание формированию межличностных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей;
- уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

Качество предметной подготовки

Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования выпускников 11 класса в 2020 г.

Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, регламентируется нормативно - правовыми документами:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» с изменениями от 08.06.2015, 24.03.2016, 09.01.2017 г.;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.11.2017 г. № 1098 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 г.»;
- распоряжение Рособрнадзора от 23.03.2015 г. № 794-10 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимых для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающих освоение образовательных программ среднего общего образования»;
- приказ директора МБОУ Бачумовской средней общеобразовательной школы от 25 мая 2020 г. № 5 «О допуске к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, 1 выпускник 11 класса принимал участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в основной период.

С ЕГЭ по русскому языку, по математике профильный уровень выпускник справился.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 г. удовлетворительны. По 7 предметам подтвердили освоение образовательных программ среднего общего образования. Высокие результаты по русскому языку (80 баллов) и обществознанию (70 баллов), немецкий язык (73 балла)

Результативность государственной итоговой аттестации за 3 года

Учебный год	Предмет	Кол-во учащихся	Процент выбора	Мин. балл	Набранные баллы
2017-2018	Русский язык	2	100	24	77
	Математика (базовый)	2	100	оценка	средняя- 4
	Математика (профиль)	2	100	27	51
	Обществознание	1	50	42	74
	История	1	50	32	50
	Биология	1	50	36	46
	Химия	1	50	36	42
2018-2019	Русский язык	2	100	24	69
	Математика (базовый)	2	100	оценка	Средняя 4
	Обществознание	1	50	42	70
	Немецкий язык	1	50		73
2019-2020	Русский язык	1	33	24	65
	Математика (профильный)	1	33	27	46

Анализ результатов ЕГЭ за 3 года показывает, что наблюдается положительная динамика роста среднего балла по всем предметам.

По результатам прохождения промежуточной аттестации 3 выпускника 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Вывод:

- результаты единого государственного экзамена удовлетворительные;

Предложения:

- учителям, работающим, в выпускном 11- ом классе продолжить систему эффективной работы с учащимися по подготовке их к сдаче ЕГЭ;

- руководителям ШМО провести качественный анализ выполнения экзаменационных работ, определить направления подготовки выпускников, обобщить положительный опыт работы учителей;

- администрации школы обеспечить работу психологической службы в целях повышения учебной мотивации, осознанного самоопределения выпускников, а значит и выбора предметов для ЕГЭ;

- администрации школы усилить контроль за результативностью работы учителей выпускных классов

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по основной образовательной программ основного общего образования

выпускников 9 класса в 2020 г.

Проведение государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе основного общего образования, регламентируется в 2019- 2020 учебном году нормативно- правовыми документами:

- Закон № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г.

№ 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» с изменениями 07.07.2015, 24.03.2016, от 09.01.2017 г. ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 г. № 1097 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году»

- приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 26.01.2018г. №87 «Об утверждении шкалы перевода в суммы первичных баллов в пятибалльную систему оценивания и минимального количества баллов за выполнение экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году»

На основании приказа № 4 от 25.05.2020 г. «О допуске к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» к экзаменам допущены 8 выпускников 9 класса

Сравнительная диаграмма выбора предметов на ОГЭ (в процентах)

Предметы	Год		
	2018	2019	2020
Обществознание	90	40	0
География	40	40	0
Биология	40	20	0
Информатика и ИКТ	30	50	0
Удмуртский язык	-	10	0
Литература	-	-	0
Физика	-	30	0
Немецкий язык	-	-	0
История	-	10	0

Государственная итоговая аттестация проходила в форме промежуточной аттестации.

По результатам ГИА, проведенной в виде промежуточной аттестации, получили аттестат об основном общем образовании. 8 выпускников (100 %),

Всероссийские проверочные работы

Анализ ВПР по предметам за 2019-2020 учебный год
(осень 2020 года по материалам 4,5,6,7 класса)

№	Класс	Предмет	Количество учащихся	Выполнили					Качество	Успешность	Учитель
					5	4	3	2			

1	5	Математика	7	7	3	3	0	1	86	86	Филиппова О.А.
2	5	Русский язык	7	6	1	2	1	2	50	67	Филиппова Л.П.
3	5	Биология	7	6	0	4	2	0	67	100	Сидорин А.Н.
4	6	Математика	9	9	2	1	5	1	33	89	Филиппова О.А.
5	6	Русский язык	9	9	2	3	3	1	56	87	Зуева З.А.
6.	6	Биология	9	9	0	0	4	5	0	44	Сидорин А.Н.
7.	6	История	9	9	0	1	6	2	11	77	Веретенников А.Н.
8.	7	Русский язык	7	7	0	2	4	1	29	86	Зуева З.А.
9.	7	Биология	7	6	0	1	3	2	17	67	Сидорин А.Н.
10	7	Математика	7	7	0	1	1	5	14	29	Филиппова О.А.
11.	7	История	7	7	0	0	1	6	0	14	Веретенников А.Н.
12.	7	Обществознание	7	7	0	1	4	2	14	71	Веретенников А.Н.
13.	8	Немецкий язык	2	2	0	0	0	2	0	0	Перевощикова Е.Н.
14.	8	География	2	2	0	0	2	0	0	100	Попов В.В.
15.	8	Математика	2	2	1	1	0	0	100	100	Филиппова О.А.
16	8	Обществознание	2	2	0	2	0	0	100	100	Веретенников А.Н.
17	8	История	2	2	0	0	2	0	0	100	Веретенников А.Н.
18.	8	Биология	2	2	0	0	2	0	0	100	Сидорин А.Н.
19.	8	Физика	2	2	1	1	0	0	100	100	Попова И.Н.
20.	8	Русский язык	2	2	0	2	0	0	100	100	Филиппова Л.П.

Вывод: Ученики 5-8-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали неплохой (средний) уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным предметам показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой. В школе была составлена Дорожная карта по устранению пробелов в знаниях по результатам ВПР 2020 года

Ежегодно обучающиеся 7-11 классов принимают участие во всероссийской предметной олимпиаде школьников муниципального и школьного этапов, и становятся победителями и призерами. В октябре 2020 года организованно прошел школьный этап всероссийской предметной олимпиады школьников. По результатам была сформирована команда, которая представляла школу на муниципальном этапе. По итогам можно сделать вывод о выступлении школьной команды. 2 учащихся стали победителями: I место – 1 человек (право 11 класс), 1 человек (биология 8 класс). II место 3 человека – 1 человек (ОБЖ 11 класс), 1 человек (право 11 класс), 1 человек (физическая культура 8 класс), III место – 1 человек (физическая культура 11 класс). Один учащийся 11 класса принял участие в межрегиональной олимпиаде по родному языку (удмуртскому).

Вывод: количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников увеличилось по сравнению с 2019 годом в два раза.

Раздел IV Организация образовательной деятельности

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 (в ред. изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, изм. №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81) при продолжительности учебной недели – 5 дней для 1 класса, 6 дней для 2-11 классов.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество часов	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37 (31)	37

В 1 классе используется 2 ступенчатый режим обучения:

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 45 минут

Продолжительность учебного года

1 класс: 33 учебные недели (в феврале предусмотрены дополнительные каникулы).

2-11 классы: 34 недели

Продолжительность учебного периода по четвертям (1-9 классы); по полугодиям (10-11 классы).

Продолжительность перерывов 10 минут (после 3 и 4 уроков- 20 минут).

Начало учебных занятий: 08.30 час.

: Образовательная деятельность организована в одну смену.

Об антикоронавирусных мерах

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса, о графике и режиме работы школы.

2. Разработала графики входа учащихся через два входа в учреждение.

3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учащихся

4. Закрепила классы за кабинетами.

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом десантированной рассадки учащихся из разных классов. Учащиеся к накрыванию столов в столовой не допускаются.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, ВКонтакте.

8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

9. Провели совещания, на которых рассматривались вопросы о соблюдении санитарных правил, инструкции по соблюдению антикоронавирусных мер.

Школа работает по учебному плану, который перед началом учебного утверждается приказом по школе после принятия педагогическим советом. Обучающиеся 1-9 классов занимаются по ФГОС начального общего и основного общего образования, а 10-11 классов по базисному учебному плану 2004 года.

Учебный план определяет реализацию ФГОС в 1-9 классах и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана реализуется через предметные области и учебные предметы.

Начальные классы работают по УМК «Школа России», при использовании, которого реализуется основной принцип обучения: соответствие потребностям детей младшего школьного возраста с учетом их познавательной деятельности и уровня социализации. В 1-9 классах ведется внеурочная деятельность, использование которой позволяет детям выбирать занятия, направленные на их развитие. Содержание занятий по 5 направлениям формируется с учетом форм их организации, отличных от урочной системы.

Учебный план является частью основной образовательной программы школы, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В 5-9 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отводится и на увеличение количества учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

Учебный план 11 класса, предполагает изучение обязательных учебных предметов на базовом уровне и учебных предметов школьного компонента.

При контроле за выполнением учебных программ учителями школы по внутришкольному контролю, анализируется выполнение учебного плана.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося не превышает установленной нормы.

Годовой календарный график согласовывается с педагогическим советом и утверждается приказом по школе. В нем отражены начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей и количество учебных недель в учебном году, продолжительность каникул,

Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности рассчитано на занятия в одну смену и составляется с соблюдением санитарных норм, при этом не допускается увеличение нагрузки на учащегося.

Участники образовательного процесса с учебным планом, расписанием занятий, годовым календарным графиком знакомятся, получая информацию непосредственно в школе и на сайте образовательного учреждения.

При осуществлении образовательного процесса используются современные образовательные технологии, методы и приемы, позволяющие формировать выпускнику школы компетентности, необходимые для адаптации в обществе. На занятиях развиваются личностные, предметные и метапредметные компетентности с учетом индивидуальных особенностей детей. Личностно ориентированное образование позволяет создавать для каждого ученика комфортные условия для успешной и эффективной познавательной деятельности. Работа в группах, в парах, индивидуальная работа помогает каждому ученику раскрыть свои способности.

Внеурочная деятельность направлена на развитие интереса и расширение кругозора. Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах помогает детям расширить свои возможности, удовлетворить определенные потребности и познать свои внутренние резервы. Обучающиеся формируют портфолио.

В образовательном учреждении соблюдается принцип преемственности обучения.

Организация дистанционного обучения

Весной 2020 года переход на дистанционное обучение стал первым опытом и стрессом для всех участников образовательного процесса. В полной мере создать условия для дистанционной работы не удалось. Но тогда многие родители (законные представители) оставались дома и могли помочь детям в обучении. Учителя предметники использовали различные сервисы Якласс, Учи.ру, Яндекс-учебник, Российский учебник, РЭШ. В мае-апреле 2019-2020 учебного года учащиеся обучались с помощью дистанционных технологий, поэтому были изменены материалы контрольных работ, время и продолжительность выполнения контрольных заданий, сроки сдачи заданий на проверку. Данный опыт позволил оптимизировать внутренний контроль в рамках промежуточной аттестации. Одна из проблем, которая возникла при организации данного вида обучения - это низкая скорость Интернета, не качественная телефонная связь. Также возникала проблема обучения в многодетных семьях: не хватало техники. Администрацией проводился контроль заполнения электронного журнала, выставлением оценок. При этом регулярно поддерживалась связь со всеми учителями предметниками. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и учащихся дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей (законных представителей) – гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем, недостаточную обратную связь. Особенно это отметили родители (законные представители) основной школы.

Вывод: в школе созданы оптимальные организационные условия, которые обеспечивают реализацию основной образовательной программы, рабочих программ по учебным предметам, подготовку для успешного прохождения государственной итоговой аттестации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Раздел V. Востребованность выпускников

В школе организована предпрофильная подготовка в 8, 9 классах: введены ориентационные и предметные курсы, цель которых самоопределение личности в выборе способа получения дальнейшего образования.

Для удовлетворения интересов и развития способностей обучающихся были организованы элективные курсы, направленные на развитие содержания базовых учебных предметов, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Показатели	Год выпуска		
	2018	2019	2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	10	10	8
Среднее общее образование	2	2	3
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество / %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучения по программам подготовки:	6	2	7
Продолжили обучение в 10-м классе данного ОУ	4	8	1
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	2	1	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучения по программам подготовки:		0	3
- квалифицированных рабочих, служащих	0	0	0
- специалистов среднего звена	0	0	3
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0

Работа в данном направлении дает положительные результаты. Все выпускники продолжают профессиональное обучение, не определившись с обучением и трудоустройством нет..

Раздел VI. Кадровое обеспечение

№ п/п	Показатель	Год		
		2018	2019	2020
1	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек	20 человек	15
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек 85 %	16 80%	12 80 %
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	9 человек/ 64%	14 70%	12 человек 80 %

	педагогических работников			
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек 21 %	4 20 %	3 человек 20 %
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 14%	3 человека 15 %	3 человек 20 %
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 71%	10 человек 50%	7 человек/ 47%
6.1	Высшая	3 человек/ 21%	2 человека 10%	2 человек/ 13 %
6.2	Первая	7 человек/ 50%	8 человек 40%	5 человек/ 33 %
7	Численность / удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 100%	15 человек 100%	15 человек/ 100%
7.1	До 5 лет	0 человек / 0 %	4 человек 20 %	1 человека / 7 %
7.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 50 %	9 человек 45%	8 человек/ 53 %
8	Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0 %	1 человек/ 5 %	0 человека/ 0 %
9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	4 человека / 29 %	5 человека 25%	6 человека / 40%
10	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 100%	14 человек 70 %	14 человек 93%

11	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%	19 95%	14 человек 93%
----	--	---------------------	-----------	-------------------

Педагогический коллектив школы стабильный, на смену уходящих на заслуженный отдых учителей приходят молодые педагогические кадры.

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, базовое образование которых почти у всех соответствует профилю преподаваемых учебных предметов. Для эффективной работы с педагогическими кадрами проводятся педагогические советы, совещания при директоре, предметные недели, постоянно функционируют методические объединения, то есть проводится целенаправленная работа по повышению педагогического мастерства учителей школы.

Раздел VII.

Учебно-методическое обеспечение

Цель методической работы состоит в определении уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

В педагогическом коллективе работали 15 педагогических работников

Количество педагогов по предметам

Предмет	Количество	Предмет	Количество
Математика	2	Технология, ИЗО воспитатель интерната	1
Русский язык, литература	2	История, обществознание	2
Иностранный язык (Немецкий)	1	Удмуртский язык и литература	1
Второй иностранный язык (английский)	1	Начальное обучение	2
Физика Музыка Информатика и ИКТ	1	Педагог-психолог	1
ОБЖ География	1	Педагог-организатор	1
Химия	1	Физическая культура	1
Биология	2		

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Награждения:

- 2 учителя «Почетный работник общего образования РФ»
- 7 учителя «Почетная грамота МО и Н УР»
- 3 учителя «Почетная грамота ОНО»
- 5 учителей «Почетная грамота Администрации района».

Статистика педагогических кадров по возрасту:

До 40 лет – 5 педагогов (31%)

До 55 лет – 5 педагогов (31%)

Работающие пенсионеры – 6 педагога (40%)

Средний возраст – 48 лет.

По стажу работы:

До 10 лет – 3 педагогов (19%)

До 20 лет – 2 (13%)

До 30 лет – 3 педагога (19%)

До 40 лет – 5 педагогов (31%)

Больше 40 лет – 3 педагога (19%)

Анализ кадрового состава педагогического коллектива школы позволяет сделать вывод о высоком профессиональном уровне педагогических работников школы. Преподавание предметов учебного плана обеспечено квалифицированными кадрами.

Коллектив школы продолжил работу над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

Задачи:

- Создание условий для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе и представление результатов своей деятельности (открытые мероприятия различного уровня, обобщение опыта, публикации, участие в конференциях, в том числе, дистанционных и т.д.)

- Создание рефлексивного образовательного пространства через организацию регулярных методических семинаров, содействующих теоретическому и практическому осмыслению основных инновационных направлений деятельности школы.

- Разработка и реализация системы дидактического, психолого-педагогического, научно-методического, диагностического сопровождения «качественно ориентированного» образования всех ступеней обучения в рамках внедрения ФГОС.

- Освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся

Цель методической работы: Создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами научно - методической работы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Участие в работе ресурсного центра школы;
- Контроль качества образования: промежуточная аттестация; ГИА
- Работа с одаренными детьми;
- Работа с детьми с низким уровнем знаний;
- Методическая деятельность педагогов;
- Повышение квалификации;
- Взаимопосещение уроков;
- Преемственность начального и среднего звена обучения.

С помощью этих форм организации методической работы осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-

ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, системно-деятельностные, проектные), освоение ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В соответствии с планом методической работы школы подготовлены и проведены запланированные педагогические советы. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной методической темой школы. В прошедшем учебном году было проведено 4 педагогических совета, что соответствовало плану методической работы и 3 дополнительных педагогических совета по мере необходимости (для принятия положений и выпуска учащихся 9,11 класса).

Позитивным в работе педсоветов являлось то, что в обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, ставились конкретные задачи и планировалось их решение.

Работа Методического Совета школы.

Цель: выявление результативности деятельности Методического Совета в решении поставленных задач.

Состав МС: директор школы, заместители директора по УВР и ВР; педагог – организатор, руководители ШМО по математике и физике, химии; русскому, удмуртскому и немецкому языку

Одним из важных направлений деятельности методического совета было развитие методического обеспечения образовательного процесса.

Проведены заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Рассмотрение рабочих программ учителей.
2. Утверждение плана МС.
2. Составление плана работы по методической теме.
3. Проведение методической недели.

Основная функция методсовета школы - координация деятельности школьных методических объединений, направленная на развитие методического обеспечения образовательного процесса в школе. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, при этом наблюдается недостаточная активность и инициативность членов методсовета. Причины заключаются в нехватке времени из-за большой загруженности учителей. В целях активизации деятельности методсовета необходимо более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методсовета, включение в состав методсовета школы новых членов - опытных, авторитетных учителей. В следующем учебном году методическому совету школы

необходимо более активно организовать и разрабатывать предметные проекты, анализировать и распространять передовой педагогический опыт.

Работа методических объединений.

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения.

Каждое школьное методическое объединение работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы. Деятельность методических объединений педагогических работников направлена на повышение уровня профессиональной

компетентности каждого педагога, совершенствование учебно- воспитательного процесса

с учетом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей. Основные формы организации работы с педагогами внутри методобъединения остаются традиционными. Каждый из руководителей методобъединений добросовестно выполняет свои обязанности, и этот фактор

способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы: работа с федеральными государственными образовательными стандартами; создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам; освоение технологии педагогического мониторинга; поиск эффективных путей для подготовки к итоговой аттестации; внедрение в практику современных педагогических технологий; совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности; работа с одаренными детьми и др.

Над данными задачами работали методические объединения учителей математики и физики, химии и учителей русского, удмуртского, немецкого языков.

В связи изменением методической темы школы темы самообразования учителей новые. Учителя продолжают работу над планом самообразования.

По плану школы учителями проведены открытые уроки

Каждое Методическое объединение работает по составленному плану и методической теме. На методическом объединении обсуждались следующие вопросы:

- 1) Утверждение плана работы на год.
- 2) Проведение предметных дней .
- 3) Подготовка и проведение школьного тура олимпиад, обсуждение итогов участия на муниципальном этапе всероссийской олимпиады, конкурсах и интеллектуальных играх.

4) Анализ взаимопосещения уроков.

5) Подведение итогов контрольных работ по математике, русскому языку и административным контрольным работам, проверка техники чтения.

6) Проверка тетрадей для контрольных и классных работ.

7) Итоги ЕГЭ

Анализ кадрового состава руководителей МО показывает, что, в основном, руководство методическими объединениями осуществляют учителя первой, высшей квалификационной категории, имеющие достаточный педагогический опыт.

Также педагоги нашей школы являются членами экспертных комиссий по проверке районных конкурсных работ обучающихся, экспертами по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, экспертами проверки репетиционных ЕГЭ и ОГЭ, итогового сочинения в 11 классе. В 2019-2020 учебном году:

Члены экспертных комиссий по проверке муниципального этапа ВсОШ 2020:

1. учитель истории и обществознания;
2. учитель технологии;
3. учитель ОБЖ;
4. учитель математики;
5. учитель русского языка и литературы;
6. учитель удмуртского языка и литературы ;
7. учитель немецкого языка;
8. учитель физики

Экспертная работа по проверке ОГЭ, ЕГЭ:

- учитель русского языка и литературы.
- учитель математики
- учитель географии

Эксперты по итоговому сочинению в 11 классе:

- учитель русского языка и литературы

Традиционными видами работы МО школы являются предметные дни. В учебном году были проведены предметные дни по всем предметам.

Методическая неделя по методической теме проведена по следующему плану: заседания школьных методических объединений (учителей математики, физики, химии, учителей языковедов, классных руководителей), педагогический совет по учебной теме. По всем предметным дням итоги подведены на линейке: учащиеся награждены грамотами за участие в мероприятиях, которые проведены в рамках предметного дня.

В следующем учебном году необходимо планировать отчеты по темам самообразования педагогов, обобщение опыта работы учителей школьных методических объединений.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

деятельность школьных методических объединений показывает, что, в целом, ШМО план работы реализовали. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Уделялось большое внимание формированию у учащихся навыков проектной деятельности. (на секции учителей математики, физики и химии). Учителя приняли участие в подготовке ребят к конкурсам, заочным викторинам, олимпиадам, кроме того большое количество учащихся принимали участие в других подобных мероприятиях районного, регионального уровня

Активность педагогических работников школы в участии в методических мероприятиях разного уровня высока обусловлена заинтересованностью педагогов в повышении уровня профессиональной компетентности.

Один из главных факторов повышения профессиональной компетентности педагога- повышение уровня квалификации посредством обучения на курсах.

Все большую актуальность приобретают разные формы обучения: заочные, дистанционные. Курсовую подготовку прошли 13 человек (65%) педагогов

Повышение квалификации на базе АОУДПО УР «Институт развития образования» прошли - 2 учителя и ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт» прошли – 9 учителей, ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» - 1 человек

Всё это свидетельствует о высокой степени мотивированности педагогических работников школы на постоянное совершенствование своего педагогического мастерства

Главным фактором повышения профессиональной компетентности педагога также является работа по теме самообразования.

Работа над темой самообразования педагогическими работниками зачастую носит эпизодический характер. Активность работы повышается при введении инноваций, в период аттестации на соответствие требованиям к квалификационной категории, на соответствие занимаемой должности.

Среди методических мероприятий, проведенных в школе, необходимо отметить обучающие семинары по проблемам внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО. В течение учебного года проведено два обучающих семинара.

Цель проведенных семинаров – содействие росту профессионального мастерства педагогов в области реализации ФГОС, были поставлены следующие задачи – повысить уровень компетентности педагогов, организовать профессиональное общение педагогов и

обмен творческими находками через использование активных форм работы, продолжить работу по развитию педагогического мастерства как способности к творчеству, нестандартному решению профессиональных задач, совершенствовать навыки самоанализа и анализа урока с позиции ФГОС.

Педагогический коллектив школы внедряет и активно использует в образовательном и управленческом процессах информационно-коммуникационные технологии. 100% педагогических работников школы - уверенные пользователи ПК.

Использование обучающих программ даёт возможность дифференцированного подхода к ученикам в процессе обучения.

Одним из важных этапов в работе каждого педагогического работника является аттестация на соответствие требованиям, предъявляемым в первой, высшей квалификационной категориям. В прошедшем учебном году процедуру аттестации прошли 2 педагогических работника- 2 учителя на 1 квалификационную категорию.

Проведение открытых уроков.

Открытые уроки по плану школы всеми учителями проведены. Посетили уроки и мероприятия своих коллег с последующим их обсуждением и анализом. Кроме открытых уроков, по возможности администрацией школы посещались уроки по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Проверить уровень сформированности ЗУН по предметам.
2. Проконтролировать систему работы учителей со слабоуспевающими обучающимися.
3. Проанализировать организацию индивидуальной работы с обучающимися.
4. Проанализировать как осуществляется преемственность на всех ступенях обучения.
5. Проверить выполнение учебных программ.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя используют наиболее рациональные методы, приемы, технологии обучения и воспитания, обеспечивающих результативность учебно-воспитательной работы, применяют диагностические методики, мониторинговые исследования. На уроках присутствует исследовательская, проектная деятельность. Уделяется внимание самостоятельной работе учащихся, индивидуальной и групповой работе, работе со слабоуспевающими детьми.

При составлении планов и проведении открытых уроков используются элементы инновационных технологий и компьютер.

Проведены районные семинары:

Дата	Кто проводил	Тема семинара	Мероприятие	Кто проводил
09.01.2020	МБОУ ДО ДДТ	«Использование краеведческого материала»	Школа актива	Весь коллектив школы
27.01.2020	РМО учителей математики	Интеллектуальная игра по математике	Интеллектуальная игра по математике	Учителя математики

Вывод: методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию основных образовательных программ и образовательных программ способствуют повышению эффективности образовательного процесса в целом. При этом, необходимо проводить работу по обобщению и распространению передового опыта через публикации методического характера и использовать формы и результаты распространения ценного педагогического опыта не только на уровне школы, округа и района. Учителям еще серьезнее и ответственнее относиться к составлению рабочих программ

Раздел VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе функционирует система электронного документооборота.

На конец 2020 года фонд учебной литературы 1533 экземпляра. Фонд расположен в отдельном кабинете и расставлен по классам.

МБОУ Бачумовская средняя общеобразовательная школа организует образовательный процесс в соответствии с перечнем учебников, утвержденным директором школы, который сформирован на основе «Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Объем библиотечного фонда составляет 8873 экземпляра.

Фонд учебников для обучающихся обновляется ежегодно. Учебники соответствуют Федеральному перечню на 100%.

В 2020 году полностью обеспечены учебниками по программе ФГОС с 1-10 классы, Фк ГОС – 11 класс- 100%.

Количество экземпляров учебно и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, составляет 8917 экземпляра, в среднем на одного обучающегося приходится 15 учебников.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров за отчетный период
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	122	0	8873
Из него:	02	122	0	977
Учебники				
Учебные пособия	03	0	0	335
Художественная литература	04	0	0	5596
Справочный материал	05	0	0	221
Из строки 01:	06		0	
Печатные издания		122	0	8694
Аудиовизуальные документы	07	0	0	175
Документы на микроформах	08	0	0	0
Электронные документы	09	4	0	4

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека располагается в одном кабинете. В кабинете находится абонемент, книгохранилище, читальный зал на 8 посадочных мест. Информационно-образовательная среда библиотеки располагает современным техническим оборудованием, информационно-образовательными ресурсами, которые с введением новых образовательных стандартов значительно расширил функции библиотеки. Библиотека оснащена 2 моноблоками, многофункциональным устройством. Все компьютеры подключены к Интернету, что позволяет удовлетворять любые запросы читателей.

Информационная работа школьной библиотеки велась с учетом задач не только информационной поддержки образовательной деятельности, но и формирования информационно компетентности обучающихся и педагогов.

Раздел IX.

Материально-техническая база

Уровень материально-технической базы соответствует требованиям. Все учебные кабинеты оснащены необходимой мебелью и оборудованием. В учебной мастерской установлены станки, обеспечивающие полное выполнение образовательной программы по предмету технология. Спортивный зал школы оснащен необходимым спортивным инвентарем. Соблюдаются требования СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда, обеспечивается безопасность участников образовательных отношений. Материально-техническая база школы используется эффективно.

Производится своевременный и необходимый объем текущего ремонта здания школы. Территория школы оборудована подъездными путями, ограждением. Здание школы оснащено системами жизнеобеспечения: централизованным отоплением, холодной водой, системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны, видеонаблюдением, локальной компьютерной сетью, подключением к сети Интернет.

Активному применению информационных образовательных технологий способствует техническое обеспечение школы: 1 компьютерный класс, 3 интерактивные доски, Все учебные компьютеры и ноутбуки объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

Состояние информационно- технической базы школы

Показатели	Количество
Общее количество компьютеров, используемых в учебных целях	11
Количество компьютеров в компьютерном классе	4
Количество компьютеров в составе локальной сети и доступом в Интернет	11
Количество принтеров и МФУ	5
Количество мультимедийных проекторов	4
Количество интерактивных досок	3
Количество компьютерных классов	1
Количество мобильных компьютерных классов	0

Все оборудование активно применяется в образовательной деятельности.

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося составляет 0,32. количество учащихся на 1 компьютер- 3

Раздел X.

Внутренняя система оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования в соответствии с «Положение о мониторинге качества образовательного процесса в МБОУ Бачумовской средней общеобразовательной школе», Положение «О внутришкольном контроле».

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля

- лицензирования
- государственной аккредитации
- государственной итоговой аттестации выпускников
- мониторинга качества образования

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика
 - промежуточная и итоговая аттестация
 - мониторинговые исследования
 - социологические опросы
 - отчеты педагогических работников
 - посещение уроков и внеклассных мероприятий
- предметом системы оценки качества образования являются:
- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам)
 - качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования. Условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Организация питания,
 - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых образовательной организации. Условия их реализации
 - воспитательная работа
 - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования
 - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности образовательной организации
 - состояние здоровья обучающихся.
- Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:
- государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена для выпускников 11 класса
 - государственную итоговую аттестацию выпускников 9 класса в форме основного государственного экзамена
 - промежуточную и текущую аттестацию обучающихся
 - участие и результативность в школьных, районных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, Всероссийской олимпиаде школьников
 - мониторинговое исследование обучающихся 1 класса «готовность к обучению в школе и адаптация»
 - мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 класса
 - проведение контрольных срезов в течение учебного года
 - отслеживание степени обученности обучающихся по классам
 - результативность учителей по предмету по четвертям, полугодиям, году.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании

- программно- информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью
- обеспеченность методической и учебной литературой
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1.5 классов в период адаптации
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников
- оценку открытости образовательной организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей)

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям
- реализация направленности программ дополнительного образования
- доля обучающихся (%) . охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей)
- качество планирования воспитательной работы
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям
- наличие детского самоуправления
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом
- исследование уровня воспитанности обучающихся
- динамика количества правонарушений

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.)
- знание и использование современных педагогических методик и технологий
- образовательные достижения учащихся
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников образовательной организации
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время)

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы
- диагностику состояния здоровья обучающихся

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности образовательной организации.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 класса, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 класса, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой оценки выпускников 9 класса (результаты ОГЭ по русскому языку и математике) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье. До поступления в образовательную организацию к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе

	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

Перспективный план развития

Задачи, поставленные на 2020 год выполнены. Велась целенаправленная работа по реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных образовательных программ в соответствии с имеющейся лицензией на осуществление образовательной деятельности. Образовательная организация создает условия для формирования у обучающихся компетенций, необходимых для жизни человека в обществе; обеспечивает создание оптимальных для учащихся условий для развития индивидуальных способностей, самореализации.

Цель работы образовательной организации в 2021 году:

Создание условий для обеспечения эффективной реализации основных образовательных программ, образовательных программ и программ дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- Продолжить работу над методической темой школы, над созданием необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций.
- Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров,
- Активизировать работу учителей над темами самообразования- для чего уделить внимание

- разнообразию форм методической работы, активизации участия учителей в региональных и федеральных конкурсах.
- разнообразить формы работы с обучающимися с низким уровнем знаний.
- Создать условия для развития личности с учетом особенностей здоровья, интересов, потребностей, возможностей обучающихся.

1.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
БАЧУМОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2020 год**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

п/п	N	Показатели	Единица измерения
	1.	Образовательная деятельность	
	1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	2 человека
	1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	2 человека
	1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
	1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
	1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
	1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
	1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1 человек
	1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	2 человека 100/%
	1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	2 человека 100/%
	1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /0%
	1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
	1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
	1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
	1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
	1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
	1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 дней
	1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	2 человека/ 2 человека

	образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1	1.15. Музыкального руководителя	нет
2	1.15. Инструктора по физической культуре	нет
3	1.15. Учителя-логопеда	нет
4	1.15. Логопеда	нет
5	1.15. Учителя-дефектолога	нет
6	1.15. Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	16,65 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	5.6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2020 ГОДУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	52 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек 42 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень- 1 человека)	46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52 человек 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23 человек 50%
1.19.1	Регионального уровня	0 человека 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	52 человек 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек 80,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек 80,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек 19,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек 19,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 47%
1.29.1	Высшая	2 человек/ 13 %

1.29.2	Первая	5 человек/ 33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	1 человека / 7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 53 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человека / 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	43 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,7 кв.м